

Zasady oceniania i wymagania edukacyjne dla klasy pierwszej- edukacja wczesnoszkolna

Rok szkolny 2026/2027

Nauczyciel	Natalia Śpiewak
Oddział	Klasa I a

Dokument określa sposób bieżącego oceniania, sprawdzania osiągnięć, przekazywania informacji zwrotnej, klasyfikowania oraz wymagania edukacyjne dla uczniów klasy I. Ocenianie ma wspierać uczenie się, pokazywać postępy dziecka i wskazywać dalszy kierunek pracy.

Podstawa opracowania

- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Władysława Łokietka w Sieradzu, stan prawny na 30 sierpnia 2024r., w szczególności rozdział 6 Ocenianie wewnątrzszkolne.
- Program nauczania dla klas 1–3 Ale to ciekawe, autorstwa Jolanty Okuniewskiej, Sabiny Piłat i Beaty Skrzypiec, Grupa MAC S.A., 2026.
- Kryteria oceniania i wymagania edukacyjne w klasie pierwszej Ale to ciekawe, Grupa MAC S.A., 2026.
- Obowiązujące przepisy prawa oświatowego dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Zakres dokumentu. Zasady dotyczą zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej prowadzonej przez wychowawcę. Nie obejmują języka obcego nowożytnego, religii ani etyki realizowanej jako odrębne zajęcia, dla których nauczyciele przedstawiają własne wymagania. Treści etyczne realizowane w sposób zintegrowany są uwzględnione w wymaganiach edukacji wczesnoszkolnej.

1 Cele oceniania

- rozpoznawanie poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania;
- informowanie ucznia, co wykonuje prawidłowo, co wymaga poprawy i jak powinien dalej pracować;
- motywowanie do wysiłku, samodzielności i podejmowania kolejnych wyzwań;
- rozwijanie samooceny, odpowiedzialności za własne uczenie się oraz umiejętności korzystania z informacji zwrotnej;
- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji o postępach, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach dziecka;
- doskonalenie organizacji zajęć, metod nauczania i udzielanego uczniowi wsparcia.

2 Zasady ogólne

- Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie. Oceny edukacyjne i ocena zachowania są od siebie niezależne.
- Ocenianie jest jawne, systematyczne, uzasadnione i dostosowane do wieku dziecka.

- Nauczyciel ocenia poziom opanowania umiejętności oraz postęp ucznia w odniesieniu do wymagań programu, a nie jego pochodzenie, wygląd, przekonania, sytuację rodzinną ani zachowanie podczas lekcji.
- W edukacji artystycznej, technicznej i wychowaniu fizycznym szczególnie uwzględnia się wysiłek, zaangażowanie, systematyczność i indywidualne możliwości ucznia.

2.1 Elementy oceniania kształtującego

- Nauczyciel przedstawia uczniom cel działania oraz kryteria sukcesu w języku dostosowanym do ich wieku; w klasie I kryteria mogą być wspierane symbolami i ikonami.
- Informacja zwrotna wskazuje, co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy oraz jaki powinien być jego następny krok w uczeniu się.
- Błąd jest traktowany jako ważna informacja w procesie uczenia się. Uczeń otrzymuje czas na ćwiczenie i poprawę umiejętności.
- Nie każde ćwiczenie podlega formalnej ocenie. Uczniowie są stopniowo wdrażani do samooceny i oceny koleżeńskiej według poznanych kryteriów sukcesu.
- Pomocniczo można stosować system świateł: zielony oznacza umiejętność opanowaną, żółty - częściowo opanowaną, a czerwony - potrzebę dalszej pomocy. Kolory nie zastępują statutowej skali literowej.

3 Co i w jaki sposób podlega sprawdzaniu

Osiągnięcia i postępy ucznia są rozpoznawane na podstawie różnorodnych działań, w szczególności:

- obserwacji pracy indywidualnej, w parze i w grupie;
- wypowiedzi ustnych, rozmów, opowiadań, prezentacji i recytacji;
- czytania, pisanie, ćwiczeń językowych i prac w zeszytach oraz materiałach ćwiczeniowych;
- zadań matematycznych, działań praktycznych, doświadczeń, pomiarów i rozwiązywania problemów;
- kart pracy, kartkówek, sprawdzianów, dyktand i krótkich diagnoz;
- prac plastycznych, muzycznych, technicznych i informatycznych;
- aktywności ruchowej oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń;
- projektów, albumów, lapbooków, prac zespołowych i innych wytworów ucznia;
- samooceny i oceny koleżeńskiej prowadzonej według znanych uczniom kryteriów.

4 Skala ocen bieżących

Zgodnie ze statutem szkoły osiągnięcia ucznia klasy I opisuje się słownie lub za pomocą symboli literowych:

Symbol	Określenie	Ogólne kryterium
W	wspaniale	Uczeń opanował sprawdzane umiejętności w bardzo wysokim stopniu, działa samodzielnie i sprawnie, wykorzystuje wiedzę także w nowych sytuacjach oraz potrafi uzasadnić swój sposób działania.
A	bardzo dobrze	Uczeń opanował sprawdzane umiejętności w pełnym lub niemal pełnym zakresie, wykonuje zadania samodzielnie, a nieliczne błędy potrafi poprawić po krótkiej wskazówce.
B	dobrze	Uczeń opanował większość sprawdzanych umiejętności i poprawnie wykonuje typowe zadania; czasami potrzebuje wskazówki lub dodatkowego czasu.

Symbol	Określenie	Ogólne kryterium
C	stabo	Uczeń opanował część sprawdzanych umiejętności, ma trudności z samodzielnym wykonaniem zadań i potrzebuje systematycznego wsparcia oraz dalszych ćwiczeń.
D	nie potrafi	Uczeń nie opanował jeszcze podstawowych sprawdzanych umiejętności i mimo pomocy nie wykonuje zadania poprawnie; wymaga intensywnego wsparcia i ponownego nauczania.
nb	nieobecna lub nieobecny	Symbol informacyjny oznaczający nieobecność podczas sprawdzania. Nie jest oceną poziomu osiągnięć.

Dodatkowe oznaczenia. Poziom techniki czytania można odnotowywać symbolami: pŁ – czyta płynnie, zd – czyta zdaniami, wyr – czyta wyrazami, syl – czyta sylabami, gŁ – czyta głoskami. Znaki + i – mogą potwierdzać wykonanie albo niewykonanie zadania lub obowiązku, lecz nie zastępują oceny osiągnięć. W przypadku sprawdzianów odnotowuje się liczbę uzyskanych punktów, a w pisaniu z pamięci i ze słuchu także liczbę błędów ortograficznych.

Informacja zwrotna. W zależności od rodzaju zadania ocenie literowej może towarzyszyć krótki komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocną stronę pracy, element wymagający poprawy oraz dalszy krok. Pomocniczo mogą być stosowane kryteria sukcesu, samoocena i system świateł: zielony – umiejętność opanowana, żółty – częściowo opanowana, czerwony – potrzebna pomoc. Kolory nie zastępują statutowej skali literowej.

5 Częstotliwość oceniania i organizacja prac pisemnych

- Oceny bieżące są ustalane systematycznie przez cały okres nauki. Przewiduje się co najmniej trzy udokumentowane informacje o osiągnięciach ucznia w każdym wyodrębnionym obszarze edukacji w półroczu; rzeczywista liczba zależy od specyfiki obszaru, tempa realizacji programu i potrzeb zespołu.
- W półroczu przewiduje się od dwóch do czterech większych prac pisemnych lub sprawdzianów obejmujących zintegrowane umiejętności. Nauczyciel może przeprowadzać dodatkowe krótkie diagnozy i karty pracy.
- Dłuższa praca pisemna jest zapowiadana co najmniej tydzień wcześniej. Uczniowie poznają zakres sprawdzanych umiejętności i kryteria sukcesu. W jednym tygodniu nie przeprowadza się więcej niż dwóch dłuższych prac pisemnych, z zastrzeżeniem terminu przełożonego na prośbę klasy.
- Kartkówka może trwać do 15 minut i obejmować treści z ostatniej jednostki lekcyjnej; nie musi być zapowiadana.
- Sprawdziany zawierają znane uczniom typy zadań o poziomie trudności odpowiadającym ćwiczeniom wykonywanym podczas zajęć.
- Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w półroczu. Nieprzygotowanie nie obniża oceny osiągnięć edukacyjnych; powtarzające się trudności są omawiane z uczniem i rodzicami w celu ustalenia wsparcia.
- Sprawdzona praca jest udostępniana uczniowi w ciągu tygodnia. Rodzice mogą zapoznać się z pracą podczas zebrania, dni otwartych albo po indywidualnym uzgodnieniu z nauczycielem na terenie szkoły.

6 Poprawa oraz uzupełnianie wiadomości i umiejętności

- Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy sprawdzianu lub dyktanda. Termin i formę poprawy ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem, uwzględniając wiek dziecka i jego możliwości.
- Poprawa obejmuje ten sam zakres umiejętności, lecz zadania mogą być sformułowane inaczej. W dokumentacji pozostaje informacja o wyniku pierwotnym i wyniku poprawy.

- Kartkówki co do zasady nie podlegają poprawie. Nauczyciel może dopuścić poprawę kartkówki, jeżeli sprawdzana umiejętność ma szczególne znaczenie dla dalszej nauki.
- Uczeń nieobecny podczas sprawdzania otrzymuje oznaczenie nb i uzupełnia sprawdzane umiejętności w terminie oraz formie uzgodnionych z nauczycielem, z uwzględnieniem długości i przyczyny nieobecności.
- Jeżeli poziom osiągnięć może utrudniać dalszą naukę, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków, a nauczyciel wskazuje rodzicom zalecany sposób pracy.

7 Klasyfikacja śródroczna i roczna

- W klasie I śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych zajęć edukacyjnych jest jedną oceną opisową. Śródroczna i roczna ocena zachowania również jest opisowa.
- Ocena opisowa przedstawia poziom i postępy ucznia w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz wskazuje potrzeby związane z przewyższaniem trudności albo rozwijaniem uzdolnień.
- Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią symboli W, A, B, C i D. Powstaje na podstawie całościowej analizy udokumentowanych osiągnięć, postępu, samodzielnej pracy, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, działań praktycznych i obserwacji nauczyciela.
- Rodzice otrzymują informację o przewidywanej rocznej ocenie opisowej najpóźniej 10 dni roboczych przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej i potwierdzają zapoznanie się z nią w sposób przyjęty w szkole.
- Rodzic, który nie zgadza się z przewidywaną oceną roczną, może złożyć uzasadniony wniosek zgodnie z terminem i procedurą określoną w statucie szkoły. W odniesieniu do oceny opisowej procedurę stosuje się w zakresie możliwym dla tej formy oceny.

8 Dostosowanie wymagań i indywidualizacja

- Nauczyciel indywidualizuje pracę odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
- Wymagania dostosowuje się w szczególności na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i ustaleń IPET, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznania dokonanego przez nauczycieli i specjalistów albo opinii lekarza dotyczącej ograniczeń w wykonywaniu ćwiczeń fizycznych.
- Dostosowanie może obejmować między innymi tempo pracy, stopień złożoności poleceń, sposób prezentowania zadań, ilość materiału, czas, miejsce pracy, pomoce dydaktyczne i formę odpowiedzi. Nie oznacza rezygnacji z rozwijania umiejętności określonych w programie.
- Przy ocenianiu bierze się pod uwagę rzeczywisty postęp ucznia, podjęty wysiłek oraz skuteczność udzielanego wsparcia.

9 Ocenianie zachowania

Zachowanie ucznia jest obserwowane w codziennych sytuacjach szkolnych. Przy formułowaniu śródrocznej i rocznej oceny opisowej uwzględnia się w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia i podejmowanie pracy na miarę własnych możliwości;
- przestrzeganie ustalonych zasad, reagowanie na uwagi i podejmowanie próby poprawy;
- kulturalne komunikowanie się, używanie zwrotów grzecznościowych i dbałość o język;
- okazywanie szacunku rówieśnikom i dorosłym, tolerancję, uczciwość i gotowość do pomocy;
- współpracę w parze i w grupie, odpowiedzialność za powierzone zadania i dobro wspólne;
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- poszanowanie mienia, tradycji szkoły i symboli narodowych;

- systematyczność, punktualność oraz właściwe funkcjonowanie podczas zajęć, przerw i wydarzeń szkolnych.

Sposób ustalenia oceny. Ocenę zachowania ustala wychowawca po uwzględnieniu własnych obserwacji, opinii nauczycieli, samooceny ucznia i opinii zespołu klasowego, odpowiednio do wieku dzieci. Przy ocenie ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie uwzględnia się wpływ stwierdzonych trudności lub zaburzeń na jego zachowanie.

10 Wymagania edukacyjne dla klasy pierwszej

Poniższe wymagania określają przewidywane osiągnięcia ucznia na zakończenie klasy I. Są realizowane stopniowo w ciągu całego roku. Zakres i poziom samodzielności są dostosowywane do możliwości rozwojowych dziecka.

10.1 Edukacja językowa i polonistyczna

Komunikacja

- słucha z uwagą wypowiedzi dzieci i dorosłych oraz reaguje adekwatnie do sytuacji;
- słucha tekstów literackich, wierszy i lektur, rozmawia o nich i zapamiętuje najważniejsze informacje;
- zadaje pytania na podstawie wysłuchanych informacji, wypowiedzi i sytuacji zadaniowych;
- buduje kilkuzdaniową wypowiedź na podstawie pytań, tekstu, książki, opowiadania lub przedstawienia;
- udziela odpowiedzi w formie zdań;
- układa z rozsypanki i zapisuje krótkie życzenia, podziękowania lub ogłoszenie.

Odkrywanie i używanie języka

- wypowiada się na temat wystuchanego audiobooka;
- wykonuje zadanie zgodnie z usłyszaną instrukcją;
- porządkuje obrazki i opowiada historyjkę obrazkową;
- układa pytania i wypowiedzi na podstawie ilustracji, historyjki, opowiadania, tekstu lub własnej pracy;
- wskazuje postacie główne i drugoplanowe, określa cechy bohaterów i ocenia ich postępowanie;
- odróżnia wiersz od prozy oraz wyszukuje w tekście fragmenty na wskazany temat;
- tworzy własną wersję opowiadania, uzupełniając ją o nowe postacie, przedmioty lub zdarzenia;
- prezentuje przeczytaną książkę indywidualnie lub wspólnie z grupą;
- uczy się wierszy na pamięć i podejmuje próby recytacji z właściwą intonacją.

Czytanie pisanie i świadomość językowa

- rozpoznaje, odczytuje i zapisuje małe oraz wielkie litery drukowane i pisane polskiego alfabetu;
- czyta całościowo wyrazy i zdania z opracowanego tekstu oraz dąży do płynnego, poprawnego i wyrazistego czytania krótkich zdań;
- układa wyrazy z liter i zapisuje je;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub książki;
- podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami;
- pisze z pamięci i ze słuchu sylaby, wyrazy oraz zdania w zakresie opracowanego słownictwa;
- rozpoczyna zdanie wielką literą i kończy je właściwym znakiem interpunkcyjnym; stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach i zwrotach grzecznościowych;
- stosuje poznaną zasadę wymiany ó na o;
- poprawnie zapisuje poznane wyrazy ze spółgłoskami miękkimi oraz rozwija czujność ortograficzną;

- zapisuje poznane wyrazy z ą i ę, w tym przed spółgłoskami szczelinowymi;
- dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz rozróżnia samogłoski i spółgłoski;
- układa odpowiedzi na pytania, zdania z podanymi wyrazami, zakończenia zdań i zdania z rozsypanki wyrazowej.

10.2 Edukacja matematyczna

Liczby i działania

- liczy w przód i wstecz po 1 i po 3 do 20, po 10 do 100 oraz po 5 w dostępnym dla siebie zakresie;
- odczytuje i zapisuje cyframi liczby od 0 do 100;
- rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste;
- porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym zakresie, stosując znaki $<$, $=$ i $>$;
- porządkuje liczby rosnąco i malejąco;
- dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz pełne dziesiątki;
- dopełnia liczbę do wskazanej wartości i znajduje brakującą liczbę w równości z okienkiem;
- podejmuje próby stosowania własnych strategii obliczeniowych;
- odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I do XII.

Miary

- mierzy odcinki linijką w zakresie 20 cm;
- rozpoznaje monety 1 zł, 2 zł i 5 zł oraz banknoty 10 zł, 20 zł i 50 zł, porównuje ich wartość i dokonuje prostych rozmiennian;
- rozumie pojęcie ceny, wskazuje towary droższe i tańsze oraz oblicza prostą resztę;
- odczytuje pełne godziny na zegarze tarczowym i elektronicznym, posługuje się jednostką godziny i wykonuje proste obliczenia czasowe;
- posługuje się jednostką masy kilogram i porównuje masę przedmiotów;
- posługuje się jednostką objętości litr i porównuje objętość płynów;
- odczytuje wskazania termometru i porównuje temperatury.

Figury i orientacja przestrzenna

- określa położenie przedmiotów względem siebie, obserwatora i wybranego obiektu;
- stosuje określenia przestrzenne: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz, dalej i bliżej;
- określa kierunek ruchu oraz wskazuje kierunki: w prawo, w lewo, w górę, w dół, do przodu i do tyłu;
- stosuje strzałki jako oznaczenia kierunku oraz planuje i zapisuje drogę za pomocą prostych kodów;
- rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt, koło i trójkąt w otoczeniu, na rysunkach i zdjęciach;
- kreśli odcinki i podstawowe figury z użyciem linijki na siatce kwadratowej;
- rozpoznaje symetrię osiową i uzupełnia drugą część prostej figury w odbiciu lustrzanym.

Dane i myślenie matematyczne

- odczytuje i analizuje proste dane na diagramach oraz formułuje wnioski;
- zbiera dane i przedstawia je w tabeli lub na prostym wykresie;
- klasyfikuje obiekty według podanej cechy i porządkuje je w serie rosnące lub malejące;
- dostrzega rytmy i regularności, kontynuuje je oraz przedstawia graficznie;
- wymienia w odpowiedniej kolejności dni tygodnia i miesiące, rozumie pojęcie weekendu oraz odczytuje i zapisuje datę;

- analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe, wskazuje problem oraz sposób rozwiązania;
- zapisuje rozwiązanie zadania rysunkiem, działaniem, równością z okienkiem albo za pomocą liczmanów.

10.3 Edukacja przyrodnicza

Procesy życiowe i różnorodność biologiczna

- rozpoznaje popularne rośliny i zwierzęta występujące w domu, ogrodzie, sadzie, lesie i parku;
- wyjaśnia, czego roślina potrzebuje do życia;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta domowe i hodowlane oraz opisuje podstawowe obowiązki opiekuna psa lub kota;
- przedstawia informacje o życiu wybranego zwierzęcia, na przykład jeża, bociana, nietoperza lub pszczoły;
- wymienia podstawowe cechy ssaków;
- podaje przykłady chronionych roślin i zwierząt w Polsce;
- rozpoznaje oznaczenia pojemników do segregacji odpadów;
- nazywa podstawowe części ciała i wybrane narządy człowieka.

Zjawiska fizyczne i właściwości materiałów

- prowadzi proste obserwacje i doświadczenia dotyczące wody, światła, powietrza i grawitacji oraz wykonuje notatkę rysunkową;
- wykonuje prosty spadochron lub wiatromierz i obserwuje jego działanie;
- wyjaśnia w prosty sposób, czym jest tęcza;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym i nazywa wybrane planety;
- bada właściwości papieru, wody, plasteliny i innych dostępnych materiałów;
- rozpoznaje trzy stany skupienia wody;
- opowiada o powstawaniu naczyń glinianych i wpływie temperatury na glinę.

Klimat środowisko i warsztat przyrodnika

- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, rozpoznaje rodzaje opadów i opisuje pogodę typową dla pór roku;
- odczytuje podstawowe informacje z mapy pogody;
- wyjaśnia znaczenie wody w środowisku;
- rozpoznaje oznaki wiosny i opisuje cykl rozwojowy żaby;
- podaje sposoby ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu i przykłady zagrożeń powodowanych przez człowieka;
- zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków i uczestniczy w działaniach na rzecz ochrony przyrody;
- wie, jak zachować się podczas zagrożeń związanych ze zjawiskami przyrodniczymi, na przykład burzą;
- rozpoznaje podstawowe znaki drogowe i stosuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię;
- gromadzi informacje i okazy do prostej pracy przyrodniczej oraz prowadzi obserwację hodowli rośliny.

10.4 Edukacja społeczna

Kompetencje osobiste

- wymienia podstawowe potrzeby człowieka, w tym odżywianie, odpoczynek, bliskość i bezpieczeństwo;
- rozpoznaje własne potrzeby i nazywa podstawowe emocje;
- rozpoznaje sytuacje zagrożenia ze strony innych osób i wie, jak reagować;
- wie, kogo i w jakiej sytuacji poprosić o pomoc;
- podaje zasady zdrowego stylu życia, w tym właściwego odżywiania, ruchu, kontaktu z przyrodą i ubioru odpowiedniego do pogody;
- rozróżnia produkty sprzyjające zdrowiu od produktów, które należy ograniczać.

Kompetencje społeczne

- zna imiona i nazwiska koleżanek i kolegów z klasy;
- opisuje podstawowe relacje i role w rodzinie;
- sumiennie wykonuje obowiązki dyżurnego i przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania;
- używa zwrotów grzecznościowych i szanuje pracę innych osób;
- poznaje zabawy dzieci z różnych krajów oraz wybrane tradycje świąteczne w Europie;
- współpracuje w parze i grupie oraz prezentuje efekty wspólnego działania;
- wie, kogo powiadomić w sytuacji naruszania granic osobistych lub doświadczania przemocy.

Edukacja obywatelska

- zna i współtworzy zasady obowiązujące w klasie;
- wymienia wybrane prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia;
- opowiada legendę o początkach państwa polskiego i łączy ją z godłem oraz barwami narodowymi;
- opisuje wybrane tradycje świąteczne;
- zna barwy narodowe i śpiewa co najmniej jedną zwrotkę hymnu narodowego, zachowując właściwą postawę;
- wskazuje dawną i obecną stolicę Polski;
- określa, czy jego miejscowość jest miastem czy wsią, i porównuje krajobraz miejski z wiejskim;
- wskazuje na mapie Warszawę, Wisłę, Morze Bałtyckie i wybrane miasta;
- opisuje na prostych przykładach pracę osób wykonujących popularne zawody.

10.5 Edukacja artystyczna

Plastyka

- nazywa barwy podstawowe, rozróżnia barwy jasne i ciemne oraz rozpoznaje linię, plamę i kształt;
- wypowiada się prostymi zdaniem o oglądanym dziele, ilustracji lub plakacie;
- nazywa podstawowe emocje wywołane kontaktem z obrazem lub ilustracją;
- stosuje barwę, linię i kształt do wyrażania emocji i nastroju;
- tworzy prace na płaszczyźnie i w przestrzeni z wykorzystaniem różnych narzędzi i materiałów;
- wykonuje prace inspirowane przyrodą, własnymi przeżyciami i wysłuchanymi tekstami;
- wykonuje według instrukcji proste przedmioty użytkowe, dekoracje i rekwizyty;

- dostrzega ład, nieład, rytm i powtarzalność w otoczeniu oraz dba o porządek w miejscu pracy.

Muzyka i działania sceniczne

- uważnie słucha dźwięków otoczenia i przyrody, rozpoznaje je i różnicuje;
- reaguje ruchem, klaskaniem, tupaniem lub gestem na sygnały muzyczne, nastrój i puls rytmiczny;
- rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, długie i krótkie oraz ciche i głośne;
- rozpoznaje po wyglądzie i brzmieniu wybrane instrumenty strunowe;
- śpiewa ze słuchu proste piosenki, wyliczanki, kolędy, pastorałki, hymn szkoły oraz co najmniej zwrotkę i refren hymnu Polski;
- wykonuje proste rytmy i układy ruchowe inspirowane polką, polonezem i marszem;
- gra proste schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych i niekonwencjonalnych;
- tworzy proste dźwięki, rytmy i akompaniamenty za pomocą głosu, gestodźwięków, instrumentów lub rekwizytów;
- wyraża emocje i odgrywa proste role za pomocą głosu, ruchu, gestu i mimiki;
- reaguje ruchem, głosem lub gestem na wybrany tekst literacki, muzyczny lub wizualny.

10.6 Edukacja techniczna i informatyczna

Bezpieczeństwo i higiena

- zna podstawowe zasady pracy w sali oraz przy urządzeniach cyfrowych;
- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne w domu, szkole i najbliższym otoczeniu;
- zna podstawowe numery alarmowe i wie, jak wezwać pomoc;
- podejmuje próby odróżniania informacji prawdziwych od nieprawdziwych;
- korzysta z urządzeń i materiałów zgodnie z instrukcją, zasadami bezpieczeństwa i higieny cyfrowej;
- współpracuje z innymi z poszanowaniem zasad komunikacji.

Projektowanie tworzenie i technologie cyfrowe

- wykonuje według instrukcji proste projekty i prace techniczne;
- tworzy proste przedmioty użytkowe i dekoracyjne, dobiera materiały i oszczędnie nimi gospodaruje;
- korzysta z podstawowych programów graficznych i tekstowych;
- wykonuje proste zadania z wykorzystaniem programowania blokowego;
- redaguje krótkie instrukcje i opisy działań;
- podejmuje próby planowania kolejnych czynności, kończy rozpoczęte działanie i prezentuje efekt pracy;
- wykorzystuje proste narzędzia cyfrowe do rozwijania kompetencji z różnych obszarów edukacji.

10.7 Wychowanie fizyczne

Aktywność fizyczna bezpieczeństwo i sprawność

- wykonuje rozgrzewkę pod kierunkiem nauczyciela i przestrzega zasad bezpiecznego udziału w ćwiczeniach;
- sprawnie i bezpiecznie ustawia się w szeregu, dwuszerze, kole i rozsypce;
- jeździ na dostępnym sprzęcie po linii prostej i bezpiecznie hamuje;
- przyjmuje pozycje niskie, w tym przysiad podparty, siady, klęki i leżenia;
- biega do wyznaczonego miejsca, po prostej, slalomem i po okręgu;

- skacze w górę obunóż i jednonóż;
- czołga się pod niskimi przeszkodami, pełza z przyborem i wspina się na niskie przyrządy;
- rzuca jedną ręką i oburącz, chwytą, podaje i toczy przybory;
- utrzymuje równowagę statyczną i dynamiczną podczas prostych ćwiczeń.

10.8 Etyka w edukacji zintegrowanej

Treści etyczne realizowane w sposób zintegrowany

- rozpoznaje na prostych przykładach takie wartości jak prawda, dobro, sprawiedliwość, odpowiedzialność, solidarność i szacunek;
- odróżnia fakt od opinii oraz podejmuje próbę sprawdzenia, czy prosta informacja jest prawdziwa;
- szanuje godność, potrzeby, granice i odmienność innych osób;
- rozpoznaje skutki własnego postępowania, przyznaje się do błędu i podejmuje próbę naprawienia szkody;
- podejmuje działania służące dobru wspólnemu, pomaga innym oraz troszczy się o zwierzęta i środowisko;
- w sytuacji trudnej lub zagrażającej bezpieczeństwu zwraca się o pomoc do zaufanej osoby dorosłej.

11 Informowanie rodziców

- Rodzice są zapoznawani z zasadami oceniania i wymaganiami edukacyjnymi na wrześniowym zebraniu klasy I oraz ponownie, w razie potrzeby, na początku drugiego półrocza.
- Informacje o postępach dziecka są przekazywane przez dziennik elektroniczny, podczas zebrań, dni otwartych i indywidualnych konsultacji, a w ważnych sprawach także w innej formie przyjętej w szkole.
- Rodzic ma prawo do uzasadnienia oceny oraz do wglądu w sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia na zasadach określonych w statucie szkoły.

12 Postanowienia końcowe

- Zasady stosuje się w roku szkolnym 2026/2027. W przypadku zmiany statutu szkoły lub przepisów prawa oświatowego dokument podlega odpowiedniej aktualizacji.
- W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się postanowienia statutu szkoły i obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
- Dokument został przedstawiony rodzicom uczniów klasy I w dniu Rodzice potwierdzają zapoznanie się z nim podpisem na liście obecności lub w inny sposób przyjęty w szkole.

.....

podpis nauczyciela

.....

data i podpis dyrektora